



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МАШИНОСТРОЕНЕ
4004, гр. Пловдив, бул. "Александър Стамболийски" №2, тел: 032/69 27 77;
e-mail: info – 1690573@edu.mon.bg

УЧИЛИЩНА

МОТИВАЦИОННА СТРАТЕГИЯ

ЗА ПОДГОТОВКА НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА

УЧАСТИЕ В **PISA 2025**

Мотивационните стратегии за успешно представяне на учениците в **PISA 2025**, трябва да бъдат свързани основно с информиране за значението на изследването, повишаване на мотивацията и интереса на учениците. Стратегиите планирани от ПП по машиностроене са свързани със следните дейности:

I. Повишена информираност и осведоменост:

- **Срещи:** За учениците организирани от учители и ръководство с цел информиране и разяснение на целите и ползите на PISA, какво представлява тестът и т.н.
- **Значението на PISA:** Да даде на учениците обяснение за значимостта на изследването. Да им разясни, че резултатите от **PISA** дават представа за това как се развива образователната система в тяхната страна в сравнение с другите държави по света.
- **PISA и значението и за бъдещето:** Мотивацията на учениците да идва от факта, че изследването има за цел да измери важните функционални умения и знания за реалния живот, както и бъдещата им кариера.

II. Вътрешна мотивация на учениците:

- **Изграждане на подходи за насърчаване:** Учителите разглеждат тестове с учениците, с цел насърчаване позитивното отношение към тях и като начин за изява на индивидуалните им умения.
- **Признателност за постиженията:** Независимо от постигнатите резултати важно е учениците да бъдат похвалени за участието и положилите усилия, за да изградят самоувереност и мотивация.
- **Цели и постижения:** Постигане на високи резултати: учениците си създават среда, в която показват индивидуалните си цели и постижения спрямо теста, наблюдават развитието си и така развиват чувство за отговорност.

III. Придобити знания и умения:

- **Практически задачи и симулации:** Чрез практически задачи – учениците ще имат доспът до тестове на PISA, за да могат да се запознаят със структурата и въпросите на задачите.
- **Проверка и анализ на тестовете – дава се възможност на учениците да проверят своите грешки, да ги коментират и такаа да се концентрират не само върху правилните отговори, а върху разбирането за самата концепция.**
- **Интерактивни методи на обучение:** Чрез различни методи на обучение – подготовката на учениците за да е интересна и предизвикателна се използват различни интерактивни подходи и методи.

IV. Мотивиране и поощрение:

- **Нефинансови награди:** Важно е учениците да се стимулират и мотивират за участие в PISA чрез символични награди като сертификати, похвали, обявяване на ннай – добрите.

- **Игровизация:** За да може участието в PISA да е по – интересно и вълнуващо за учениците могат да се използват игрови елементи, като състезание между класове и групи.

V. Подкрепа от родители:

- **Включване на родителите:** Роля на родителя /настойника: Важно и ключово е отношението на родителя /настойника към изследването на PISA 2025 г. Те могат да обяснят подкрепят децата си, могат да участват в процеса на организиране.
- **Семейни дейности:** Родители участват активно от вкъщи за развитието за четивната грамотност, за уменията на логическото мислене и за справянето /решенията на проблеми.

VI. Подкрепа от психолог:

- **Ангажираност на училищния психолог:** При необходимост могат да се проведат разговори с учениците, за да се справят със стреса и напрежението, които са обвързани с тесовете.
- **Мотивационни разговори:** Могат да се поканят известни личности, които да разговарят и обяснят на учениците важността от изследването PISA и чрез примери да покажат връзката с реалния живот.

VII. Ангажираност на педагогическия колектив:

- **Обучение на учителите:** Обучение на педагозите: Учителите активно трябва да могат да се включат в процеса на подготовка и участие, затова е необходимо да притежават необходимите знания и умения.
- **Междупредметни връзки:** Преподавателите от различните дисциплини могат да интегрират задачите обвързани с PISA, така че учениците да разберат, че придобитите знанията могат да се прилагат в различни конспекти.

Обмислянето и написването на стратегия оказва помощ на училището да стимулира своите ученици за участие и успешно представяне в PISA 2025 г., като по този начин се създава реална и положителна учебна среда.

VIII. Цели

За да е ефективно изпълнението на мотивационната стратегия за участие на учениците в PISA 2025 г. е необходимо училището да изготви организационен план, в който да са представени етапите, отговорностите и сроковете. Планът трябва да бъде съобразен с възможностите и нуждите на училището и учениците.

Дейности, отговорности и срокове за спазване, свързани с изпълнението на мотивационната стратегията:

- **Сформиране на екип за координация:** Съставянето на екип за координация: Сформирането на училищен екип, отговарящ за проследяването и изпълнението на плана.

- **Обучение на учителите:** Допълнително обучение за учителите: Педагозите преминават през обучителни лекции/ беседи/ семинари във връзка със спецификата на PISA и прилагането на полезни съвети за стимулиране на учениците.
- **Информационна кампания:** Изготвянето на презентации и брошури, даващи ина учениците информация за важността на PISA.
Отговорни лица: Ръководството на училището, екипът по проследяването и изпълнението на мотивационната стратегията.

План за изпълнение на стратегията:

"Подготовка чрез симулации и практическа работа"

Училищната мотивационна стратегия е ключова за успешното представяне на учениците в Международното изследване PISA 2025 г. Структурата на плана е насочена към подготовката на учениците като използването на практическа работа и симулации, които да запознаят учениците с формата на теста, видовете задачи. Развиващи у учениците критични умения за четивна грамотност, логическо мислене и научно разбиране.

1. Запознаване с формата на PISA теста:

- **Цел:** Учениците да разберат структурата на теста, видовете задачи и времевите ограничения.
- **Дейности:**
 - ❖ Информационни уроци. Преподавателите организират и провеждат уроци насочени към представяне на формата на PISA. Разглеждат и обясняват.
 - ❖ **Работа с примерни тестове:** Учениците получават и разглеждат тестове от минали години, учителите разясняват правилата и начина на поставянето на оценка.
- **Срок:** Първите два месеца от подготовката.
- **Отговорни лица:** Учителите по основните предмети (български език, математика, природни науки).

2. Симулации на PISA тестове:

- **Цел:** Учениците да придобият практически опит с решаване на PISA тестове в реална среда.
- **Дейности:**
 - ❖ **Организиране на симулации:** Провеждане на примерни тестове в класната стая с времеви ограничения, които симулират реалните условия на PISA теста.
 - ❖ **Анализ на резултатите:** След всяка симулация, резултатите се анализират с учениците. Учителите обсъждат допуснатите грешки и дават обяснения и насоки за подобрене.
 - ❖ **Работа по групи:** Учениците работят по малки групи, за да обсъждат задачите и решенията, което насърчава сътрудничеството и взаимопомощта.

- **Срок:** Провеждане на симулации всеки месец, започвайки от третия месец на подготовката.
- **Отговорни лица:** Учителите по съответните предмети, училищното ръководство за логистика.

3. Практически задачи и междупредметни връзки:

- **Цел:** Развиване на умения за решаване на проблеми, критично мислене и прилагане на знанията в различни контексти.
- **Дейности:**
 - ❖ **Интеграция на PISA задачи в учебния процес:** Учителите включват задачи, подобни на тези от PISA, в редовните уроци. Например, в часовете по математика се включват задачи, свързани с ежедневни ситуации, които изискват анализ на данни.
 - ❖ **Междупредметни проекти:** Организиране на проекти, в които се съчетават знания от различни дисциплини (математика, природни науки, литература), за да се демонстрира как те работят заедно за решаване на комплексни проблеми.
 - ❖ **Решаване на казуси:** Учениците се занимават с реални житейски ситуации или казуси, подобни на тези, които са част от PISA теста, като обсъждат варианти за решение в групи.
- **Срок:** От 3-ти до 6-ти месец.
- **Отговорни лица:** Учителите по различни предмети.

4. Групови дискусии и колаборативна работа:

- **Цел:** Насърчаване на сътрудничество, обмен на идеи и развиване на комуникативни и критични умения.
- **Дейности:**
 - ❖ **Групови задачи:** Учениците работят по групи върху задачи, свързани с PISA, като обсъждат решенията помежду си. Всяка група представя своите идеи пред класа.
 - ❖ **Дебати:** Организиране на дебати по теми, свързани с глобални проблеми или обществени въпроси, които могат да се появят в PISA теста.
 - ❖ **Ролева игра:** Симулиране на реални сценарии, при които учениците трябва да вземат решения или да разрешават проблеми като екип.
- **Срок:** Постоянно през целия период на подготовка.
- **Отговорни лица:** Учителите и класните ръководители.

5. Индивидуална работа и самооценка:

- **Цел:** Учениците да развият умения за самостоятелно учене и самооценка.
- **Дейности:**
 - ❖ **Домашни задачи, базирани на PISA:** Учителите дават задачи за домашна работа, които отразяват типологията на въпросите от PISA.
 - ❖ **Самооценка:** Учениците се насърчават да оценяват своето представяне чрез разработване на лични цели и проследяване на напредъка си.

- ❖ **Обратна връзка от учители:** След всяка симулация или задача, учениците получават индивидуална обратна връзка, която им помага да разберат как да подобрят представянето си.
- **Срок:** Постоянно /цялата година/.
- **Отговорни лица:** Учителите.

6. Използване на технологии за интерактивно учене:

- **Цел:** Въвеждане на технологии за интерактивно и по-ангажиращо учене.
- **Дейности:**
 - ❖ **Онлайн платформи за подготовка:** Въвеждане на дигитални платформи и приложения, които предлагат интерактивни задачи, симулации и тестове, свързани с PISA.
 - ❖ **Видео уроци и уебинари:** Организиране на видеоуроци или уебинари, на които експерти обясняват как най-ефективно да се решават задачите от PISA.
 - ❖ **Използване на интерактивни дъски и софтуер:** Приложение на интерактивни дъски в класната стая за решаване на задачи в реално време, което дава възможност за по-динамична работа.
- **Срок:** Внедряване от 4-ти месец и продължаване до края на учебната година.
- **Отговорни лица:** Учителите по ИКТ, учителите по основни предмети.

7. Анализ на резултати и персонализирана помощ:

- **Цел:** Осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, които срещат затруднения.
- **Дейности:**
 - ❖ **Анализ на слабостите:** Учителите редовно анализират резултатите от симулациите и тестовете, за да идентифицират учениците, които имат нужда от допълнителна помощ.
 - ❖ **Допълнителни уроци:** Организиране на извънкласни занимания и консултации за учениците, които показват слабости в определени области.
 - ❖ **Индивидуален план за подобрене:** Създаване на индивидуални планове за учениците с подробни насоки за подобрене на техните резултати.
- **Срок:** Започване от 5-ти месец и продължаване до края на подготовката.
- **Отговорни лица:** Учителите, училищният психолог.

Обобщение:

Този план за подготовка чрез симулации и практическа работа предоставя на учениците както знания, така и практически умения, необходими за успешно представяне в PISA 2025. Чрез редовни редовното прилагане на симулации, реални задачи и интерактивни методи, учениците ще се запознаят с формата на теста и ще развият критичното мислене, необходимо за решаване на сложни казуси.