

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ

ПО МАШИНОСТРОЕНЕ-ГР.ПЛОВДИВ

2020-2024 ГОДИНА

М.септември 2020 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията за развитие на ПГ по машиностроене-гр.Пловдив е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е ученикът. Интересите на останалите участници в образователно-възпитателния процес - учители, възпитатели, педагогически съветници, зам.директори, директор и непедagogически персонал следва да бъдат подчинени на ОСНОВНАТА ЦЕЛ – осигуряване на равен (справедлив) достъп и качествено образование за учениците.

Задачата на стратегията е да формулира целите за развитие на училището и очертае основните мерки за тяхното постигане, да дефинира онези проблеми, чието решаване е от съществено значение за превръщане на професионалното образование в МОДЕРНО, ДОСТЪПНО И КАЧЕСТВЕНО И ПРЕДПОЧИТАНО.

Завършващите средно образование ученици не са подготвени за трудова и социална реализация в условията на динамично променящите се работна и технологична среда, защото сегашния модел на образование не отговаря на тези промени. Училището все още не е осъзнало новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и умения.

Новата мисия на училището е очертана в емблематичния доклад на Европейската комисия (ЕК) по образование, в който са изведени четири приоритетни стълба:

Навата мисия трябва да е насочена

- Учене за знания и компетенции
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения
- Учене, насочено към социални умения
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи

1. УВОД

Стратегията за развитие на ПГ по машиностроене за периода 2020-2024 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението

Директорът и педагогическият екип осъществяват държавната политика, като изпълняват функции и дейности, регламентирани в ЗПУО, ЗПО, Длъжностната характеристика, Кодекса на труда, стратегии за развитие на областта и общината.

Заложените идеи и принципи са съобразени и с изискванията и решенията на:

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимото условие за определяне на стратегическите цели, формулиране на приоритетите, специфичните подцели и мерки.

1.Кратки исторически данни:

ПГ по машиностроене-гр.Пловдив е създадена през 1978 г. като обединява три професионални училища в областта на машиностроенето и транспорта като първо наименование е Обединено средно професионално техническо училище по машиностроене „Антон Иванов”.

Построена е и въведена в експлоатация нова материална база- учебен корпус, корпус за практическо обучение по специалности и професии в областта на машиностроенето, транспорта и заваряването.

- Конституцията на Република България в която са заложените основните принципи за свободно развитие на образованието и правото на всеки на образование, доразвити в редица закони и подзаконови актове

- Основните закони, които регулират правната рамка на продължаващото професионално обучение в страната, са:

Кодекс на труда, който установява правата и задълженията на заетите за и при обучение за придобиване и повишаване на квалификацията и за преквалификация на базата на споразумение между работодател и работник (служител).

Закон за предучилищното и училищно образование, осигуряващ основната нормативна уредба на образованието. Законът регламентира правото на гражданите да повишават непрекъснато своето образование и квалификация, определя ролята и мястото на държавните образователни изисквания, както и реда за издаване на документи за придобита степен на образование и професионална квалификация;

Закон за професионалното образование и обучение, който осигурява нормативната уредба на началното и продължаващото професионално обучение с основна цел гарантиране качеството на професионалното образование и обучение съобразно нуждите на пазара на труда и в съответствие с тенденциите в Европейския съюз; определя функциите на системата на професионалното образование и обучение (ПОО) за подготовка на гражданите за реализация в икономиката и обществото, като осигурява условия за придобиване и непрекъснато усъвършенстване на професионалната квалификация;

2011/12 г. към училището е присъединена и Професионална гимназия по пътно-строителна и подемно-транспортна техника. През годините на развитие училището е отличено с редица държавни награди за високи резултати в образователно-възпитателния процес.

2.Материално-техническа база/материална среда/

Училищния комплекс е построен в периода 1975-1980 г., като най-големия на Балканския полуостров и разполага с уникална материална база състояща се от 4 корпуса и допълнителни съоръжения.

Учебният корпус включва 1 актова зала, 25 класни стаи и кабинети за общообразователна подготовка и теоретично обучение, административно крило, спортна зала.

Лабораторния корпус за практическо обучение включва 6 работилници за обучение по шлосерство, 6 по стругарство и учебен автомобилен сервиз. Спортният комплекс се състои от спортна зала, обслуващи санитарни помещения и външно игрище, спортни площадки.

3. Ученици:

В ПГ по машиностроене са се обучавали над 1200 ученика в посочените специалности, но след 2005 г. започва изключителен спад на желаещите да се обучават в ПГМ. Причините главно са външно-икономическото състояние в страната, не предлагане от страна на бизнеса добри условия на труд и адекватно заплащане на труда.

В момента се обучават 141 ученика в редовна форма на обучение, и 22 ученика в самостоятелна форма на обучение.

Професиите, предлагани за обучение в гимназията дават възможност за много добра професионална реализация на пазара на труда. Доброто качество на предоставяното професионално образование на завършващите ученици дава възможност за кандидатстване във ВУЗ и ежегодно около 10% от възпитаниците на гимназията продължават образованието си във Висши технически училища и университети, останалата част се реализират като високо квалифицирани изпълнителски кадри.

4. Кадрови ресурс:

Колективът на ПГ по машиностроене е от 12 педагогически специалисти, двама зам. директори, директор и 9 служители непедagogически персонал.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>- Целият педагогически персонал се състои от правоспособни учители, като част от тях са с по 2 или 3 специалности или специализации;</p> <p>- Организационната структура на педагогическия персонал е на катедрен принцип като са формирани 2 катедри: „Общо образование“, „Професионална подготовка „Машиностроене“ и „Автомобилен транспорт“; Пътно-строителна и подемно –транспортна техника;</p> <p>- 2 зам. директори, които организират и контролират образователно-възпитателния процес в двете основни направления – общо образование, теория на професиите и практика на професиите;</p> <p>1 главен учител – ръководител на деветте катедри, които организират и контролират</p>	<p>- Дефицити в адекватността на подходите при работа в променена и агресивна среда;</p> <p>- Различни изисквания към учениците в процеса на обучение;</p> <p>- Бавна промяна в целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.</p> <p>- Недостатъчна мотивационна среда за активен учебен труд, налагаща се промяна в стила на работа на учителите за справяне с агресивна среда;</p> <p>- Административна претовареност на училищното ръководство, дефицит на време за активна индивидуална работа с учители и ученици. - Недостатъчна активност на</p>

<p>методическата работа в катедрите и подпомагат цялостната дейност на училището; - 1 с втора ПКС, от трета ПКС до пета ПКС вкл - 5. Общо 5 старши учители - 0,5 педагогически съветник</p>	<p>формираните в катедрите екипи за решаване на възникнали проблеми и поставени задачи. Необходимост от активизиране на част от учителите и използване на потенциала им в екипната работа; - Необходимост от преодоляване на различните изисквания към учениците в процеса на обучение и възпитание. Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с възможностите му и личните особености. Недостатъчно ниво на прилагане на ИКТ в образователния процес, намалени инициативност и прилагане на иновации за разчупване (преодоляване) на класно-урочния модел. Активизиране на консултациите и допълнителните занимания за преодоляване на затруднения при усвояване на учебния материал.</p>
--	---

5. Финансиране:

ПГ по машиностроене е държавно училище и се финансира от Министерство на образованието и науката чрез системата на делегирания бюджет. Ежегодно бюджетът на училището се допълва от собствени приходи, дарения, привличане на средства по различни проекти, реализиране на национални програми, целеви средства от МОН. Отдаване на имущество под наем, продажба на пара за отопление, извършване на обучение чрез курсове и др.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

1. Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Въпроси засягащи развитието на училището			
	Тенденции	Причини	Последствия	Оценка(+/-)
Икономическа	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабилна икономика и продължаваща икономическа криза - Ниски доходи на семействата - Висок % на безработни родители - Ниско заплащане на учителския труд 	<ul style="list-style-type: none"> - Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедряване на иновации на базата на ИКТ - Ново отношение към ученика и учителя 	+ 4
				<ul style="list-style-type: none"> - Влошаване на демографските показатели - Ниска заинтересованост и отговорност на родителите - Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене - Нисък социален статус на учителите
Социална	<ul style="list-style-type: none"> - Подобряване и модернизиране на технологичното осигуряване на образованието - Въвеждане на ИКТ, интернет - Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние на икономическата криза - Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина 	<ul style="list-style-type: none"> - Свиване на разходната част от бюджета на училището, нисък Единен разходен стандарт - Отпадане на ученици, намаляващ брой на кандидатстващите за обучение в ПО - Недостатъчна материална осигуреност на ученика - Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните задължения 	- 5
				<ul style="list-style-type: none"> - Подзаконова нормативна уредба - Действие на нов закон за предучилищното и училищното образование - Промяна в Кодекса на труда, Действие на Закона за професионално образование и обучение,
Технологична	<ul style="list-style-type: none"> - Действие на нов закон за предучилищното и училищното образование 	<ul style="list-style-type: none"> - Неефективна социална политика към учителите 	<ul style="list-style-type: none"> - Намаление на броя на учениците - Нарастване на социалните различия между учениците - Влошени показатели на възпитателната дейност в училище - Ниски мотиви за учене - Негативно отношение към училището 	+ 2
Законова	<ul style="list-style-type: none"> - Действие на нов закон за предучилищното и училищното образование 	<ul style="list-style-type: none"> - Неефективна социална политика към учителите 	<ul style="list-style-type: none"> - Намаление на броя на учениците - Нарастване на социалните различия между учениците - Влошени показатели на възпитателната дейност в училище - Ниски мотиви за учене - Негативно отношение към училището 	+ 2

	<p><i>Закона за общообразователния минимум и учебния план</i></p>	<p><i>- Обществена търпимост към отри-цателните явления в обществото и престъпността - Ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия - Успешна политика на МОН за внедря- ването на ИКТ в училище - Неясни и неточно формулирани цели в образованието -Нереформирана образователна система, която не съответства на новите потребности на обществото - Остаряла, не- ефективна нормативна уредба - Законът не е хармонизиран с европейските норми - Затруднения на бизнеса при практическото обучение на конкретни работни места</i></p>	<p><i>- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия</i></p> <p><i>- Много добра мате- риална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението</i></p> <p><i>- Преодоляване на консерватизма в образо- ванието</i></p> <p><i>- Постигане на ново качество на образователно- възпитателния про-цес на основата на иновационното мислене</i></p> <p><i>- Актуализация на мрежата на професионалните училища след въвеждането на промените в степените на образование</i></p> <p><i>- Увеличаване броя на учениците в професионалните училища</i></p> <p><i>- Увеличаване при-тока на ученици в професионалното образование за обучение по професия във втори гимназиален етап – дуално обучение</i></p>	
--	---	--	--	--

ИЗВОДИ:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на Професионалното образование. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за продължаваща рецесия в Р.България поради влиянието на световната икономическа криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система като цяло и върху Професионална гимназия по машиностроене-гр.Пловдив.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

„Ако нещо те вдъхновява, следвай го”

IV. ВИЗИЯ

ПГ по машиностроене е конкурентноспособно училище, с утвърден престиж и авторитет в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес, способно да формира у учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.

Педагогическият колегиум – екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагащи творчество и иновативност в осъществяване на УВП за изграждане на учениците като граждани на Република България, ЕС и света – конкурентни, знаещи и можещи.

Динамично променящият се съвременен свят изисква привличане на възможно най-голям брой родители, социални партньори, представители на бизнеса, съпричастни към училищните проблеми. Търсене на нови методи и подходи за осигуряване високо качество на придобиваното образование и професионална квалификация. Изисква и модернизиране и обогатяване на материално-техническата база и прилагането на ИКТ в образователно-възпитателния процес.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МАШИНОСТРОЕНЕ-ГР.ПЛОВДИВ

УЧИЛИЩЕ С ТРАДИЦИИ – УЧИЛИЩЕ С БЪДЕЩЕ

ФАБРИКА ЗА ПРОФЕСИОНАЛИСТИ

V. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече изискванията, произтичащи от Национална програма за развитието на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка ПГ ПО МАШИНОСТРОЕНЕ определя своята мисия – създаване на възможно най-добрите условия за развитие личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Това, което ни отличава от другите, е високото равнище на общообразователната и професионална подготовка, успешната реализация на завършващите ученици във ВУЗ и на пазара на труда. Затова нашата МИСИЯ е:

**„УЧИЛИЩЕ, ПРЕДОСТАВЯЩО КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ –
ЗНАЕЦИ И МОЖЕЦИ В ПРОФЕСИЯТА”**

VI. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация:

ФОРМИРАНЕ НА КРЕАТИВНИ, СОЦИАЛНО ОТГОВОРНИ И ПЪЛНОЦЕННО

ИНТЕГРИРАНИ В ОБЩЕСТВОТО ЛИЧНОСТИ

ГЛАВНА ЦЕЛ:

ИЗДИГАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ ПРЕСТИЖА НА УЧИЛИЩЕТО ЧРЕЗ

ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА

И ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНА ИЗЯВА НА УЧЕНИЦИТЕ

ПРИОРИТЕТИ:

- 1. УЧЕНИЦИТЕ ДА ДОБИВАТ ЗНАНИЯ – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЗНАЕМ“.**
- 2. УЧЕНИЦИТЕ ДА ДОБИВАТ УМЕНИЯ – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ПРАВИМ, ДА ДЕЙСТВАМЕ“.**
- 3. УЧЕНИЦИТЕ ДА ДОБИВАТ ЦЕННОСТИ – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЖИВЕЕМ ЗАЕДНО“.**
- 4. УЧЕНИЦИТЕ ДА ИМАТ СОЦИАЛНО УЧАСТИЕ – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА БЪДЕМ“.**
- 5. ПОВИШАВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА УПРАВЛЕНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО.**
- 6. ПРИВЛИЧАНЕ НА РЕСУРСИ ОТ ВЪНШНАТА СРЕДА.**
- 7. ВИСОКА МАТЕРИАЛНА И ТЕХНОЛОГИЧНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС.**

Специфична цел 1.1

Организиране на урочната работа в съответствие с личностно-центрирания подход.

Подцел 1.1.1

Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите

Подцел 1.1.2

Стимулиране развитието на педагогическата колегия

Специфична цел 1.2

Утвърждаване на формите на ученическо самоуправление

Подцел 1.2.1

Издигане ролята и авторитета на ученическия съвет в управлението на училището

Специфична цел 1.3

Стимулиране и развитие на интересите и творческите заложби на учениците

Подцел 1.3.1

Осъзнаване от учениците значението на професионалното им развитие и израстване за бъдеща реализация

Подцел 1.3.2

Разширяване мрежата от извънкласни форми

Подцел 1.3.3

Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици

Специфична цел 1.4

Превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните ученици

Подцел 1.4.1

Подобряване на дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните

Специфична цел 2.1

Укрепване на кадровия потенциал

Подцел 2.1.1

Целенасочена и ефективна кадрова политика

Подцел 2.1.2

Ориентиране на системата за оценяване и контрол на качеството на обучението към новите образователни ценности

Специфична цел 2.2

Привличане на учителите и учениците в управлението на училището –обществен съвет

Подцел 2.2.1

Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземането на управленски решения

Подцел 2.2.2

Делегиране на правомощия

Специфична цел 2.3

Укрепване на план-приема на ученици

Подцел 2.3.1

Увеличаване обема на приема на ученици след завършено основно образование

Подцел 2.3.2

Разширяване и стабилизиране на приема на ученици по нови професии и специалности

Подцел 2.3.3

Създаване на маркетингово звено

Специфична цел 2.4

Усъвършенстване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес

Подцел 2.4.1

Задържане на учениците след основно образование /VIII,IX,X,XI,XII/и намаляване броя на отпадналите и преместени ученици

Подцел 2.4.2

Контрол по изпълнение на ДОС

Специфична цел 2.5

Подобряване информационната и комуникативната среда

Подцел 2.5.1

Внедряване на ИКТ в управлението на училището

Подцел 2.5.2

Създаване на прозрачност и откритост в управленската дейност

Специфична цел 2.6

Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба

Подцел 2.6.1

Актуализиране на вътрешноучилищна система за стимулиране и оценяване труда на учителите

Подцел 2.6.2

Съблюдаване на етичния кодекс за работа с деца

Специфична цел 2.7

Повишаване ролята на –внедряване участието в управление на обществения съвет и училищното настоятелство в управлението на училището и подобряване модернизиранието на МТБ

Подцел 2.7.1

Отбелязване на 45 години от създаването на ПГ по машиностроене-гр.Пловдив

Подцел 2.7.2

Подкрепа на ръководството на училището

Специфична цел 3.1

Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието

Подцел 3.1.1

Създаване на екипи за разработване на проекти

Специфична цел 3.2

Разширяване мрежата на сътрудничество със Стопанска камара, Строителна камара, Търговско промишлената палата, Национални и международни организации на бизнеса, Неправителствени организации.

Подцел 3.2.1

Разширяване мрежата на сътрудничество с бизнеса и други организации. Участие на бизнеса в дуалното обучение. Разработване на съвместни учебни програми.

Специфична цел 3.3

Привличане на родителите в подкрепа на училището

Подцел 3.3.1

Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия

Специфична цел 4.1

Подобряване и модернизиране на материалната база на училището

Подцел 4.1.1

Подмяна на остарялото обзавеждане на класните стаи, кабинети, учебни работилници и лаборатории

Подцел 4.1.2

Ремонт на физкултурен салон, изграждане на спортни площадки, изкуствена трева и др.

Подцел 4.1.3

Модернизиране на компютърните кабинети, създаване на интерактивен център по природни науки

Подцел 4.1.4

Подобряване на вътрешния интериор и украса

МЕРКИ

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТ	СРОК
1.1.1 Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите	-Промяна отношението на учителя към целите на образованието, насочване на вниманието към личностното развитие на всеки ученик -Нарастване броя на младите учители -Провеждане на вътрешни квалификационни обучения на учители -Вътрешноучилищен Форум за споделяне на иновационен опит, прилагане на ИКТ в УВП	Овладеяване и прилагане на личностноцентрирания подход.	2020-2024 г.
		Промяна на логиката и модела на взаимоотношенията учител-ученик с 5% годишно.	2020-2022 г.
1.1.2		Най-малко по едно обучение годишно, съгласно Плана за квалификация Повишена квалификация на учителите	2020-2024 г.
		Вътрешно-училищен	Постоянен

Стимулиране развитието на педагогическата колегия	<p>Утвърждаване на система от морални и материални стимули/диференцирано заплащане, ДМС и др./с цел мотивиране на учителите</p> <p>Създаване на вътрешно-училищна система за диференцирано заплащане на труда по определени критерии</p>	<p>нормативен документ</p> <p>Веднъж годишно</p> <p>Разработени критерии и механизми за оценка</p>	2020-2024 г.
1.1.3 Стимулиране развитието на всеки ученик	-Създадена система за оценка и стимулиране развитието на всеки ученик	Система за оценка и развитие на всеки ученик	Ежегодно
1.2.1 Издигане ролята и авторитета на ученическия съвет в управлението на училището	<p>-Участие в обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна</p> <p>-Делегиране на правомощия по отношение на поддържането на реда, хигиенните условия и опазване на МТБ</p>	<p>Право на внасяне на предложения и съвещателен глас.</p> <p>Обособяване на ученически структури и звена със съответните права и задължения</p>	<p>Ежемесечно</p> <p>Ежемесечно</p>
1.3.1 Осъзнаване от ученическите значението на професионалното им развитие и израстване за бъдещата им реализация дуално обучение	-Срещи на учениците с бъдещи работодатели. Организиране на ДАКУМ сесии. Участие в проект „Ученически практики“. Срещи с представители на ВУЗ.	<p>Повишаване качеството на провежданата лятна производствена практика и по-добра организация на обучението на конкретни работни места</p> <p>Мотивация за постигане на по-високи резултати от УВП за кандидатстване във ВУЗ и реализация на пазара на труда. Внедряване дуално обучение.</p>	<p>2020-2024 г.</p> <p>Най-малко веднъж годишно за отделните дейности</p>
1.3.2 Раширяване мрежата от извънкласни форми	-Утвърждаване форми и дейности подпомагащи усвояването на знания и умения по професиите.	По-високо качество на общообразователната и професионална подготовка на учениците	Ежегодно

1.3.3 Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици	-Планиране на мероприятия и дейности съвместно с ученическия съвет	Състезания, олимпиади, семинари, концерти, чествания и др.	Ежегодно
1.4.1 Подобряване дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на проти-вообществените прояви на малолетни и непълнолетни	-Актуализиране на състава на комисията и разширяване обхвата на дейност. Внедряване на нови форми за превантивна работа и мерки за въздействие.	Понижаване броя на противобществените прояви на учениците.	Ежегодно
2.1.1 Целенасочена и ефективна кадрова политика	-Разработване на вътре-шни критерии за кадрова политика на основата на съпричастността и личния принос за изпълнение на мисията и целите на училището	Система от критерии за личен принос и подкрепа на новоназначени млади учители за въвеждане в професията.	2020-2024 г.
2.1.2 Ориентиране на системата за оценяване и контрол на качеството на обучение към новите образователни ценности ДОС.	Основната цел на осъществявания контрол от училищното ръковод-ство е чрез наблюдение, анализ и управленско въздействие да се реализират мисията и целите на училищната стратегия.	Наблюдение, анализи и препоръки. Самооценки и вътрешни одити.	Ритмично по графика за целия период
2.2.1 Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземане на управленски решения	-Ефективност в планирането и провеждането на заседанията на Педагогическия съвет, училищното настоятел-ство, ученическия съвет. Представяне на проекто-решения подпомагащи реализирането на стратегията за развитието на училището.	Изработване на проекти за решения и внасяне за обсъждане в ПС, УН и ОС по важни за развитието на училището въпроси.	Ежемесечно или според графика на съответните органи
2.2.2 Делегиране на правомощия	-Делегиране правомощия на неформални групи за постигане на общите цели на училището	Формиране на фокус – групи работещи по различни проблеми	Ежегодно

<p>2.3.1 Увеличаване обема на приема на ученици след завършено основно образование</p>	<p>-Увеличаване пълняемостта на паралелките; -Организиране на отворени врати с цел увеличаване броя на приетите ученици, участие в национални състезания, олимпиади и др.</p>	<p>Разпознаване на професиите и специалностите, по-добро представяне на учебното съдържание и възможностите за професионална реализация.</p>	<p>Април-май ежегодно</p>
<p>2.3.2 Разширяване и стабилизиране приема на ученици по нови професии и специалности</p>	<p>-Участие в разработването на учебни планове и програми по нови специалности. Създаване на материални условия за обучение по новите специалности, съпътстваща квалификация на учителите. Разработване на учебни програми съвместно с бизнеса.</p>	<p>Разширяване обхвата на прием по всички специалности от професионалните направления, по които обучава училището. Реализиране на прием по нови специалности.</p>	<p>2020-2024 г.</p>
<p>2.3.3 Създаване на маркетингово звено</p>	<p>-Проучване нагласите на родителите за кандидат-стване по предлаганите професии и специалности. Обвързване на приема с потребностите на икономиката в направленията „Машиностроене и „Транспорт“</p>	<p>Формирано звено маркетинг, активно работещо в периода на приемната кампания.</p>	<p>2020-2024 г.</p>
<p>2.4.1 Задържане на учениците, приети след завършено основно образование. Намаляване броя на отпадналите и преместени ученици.</p>	<p>Повишаване на мотивацията за активен учебен труд и приобщаване към ценностите на училището.</p>	<p>Задържане на учениците в училище, намаляване до минимум броя на отпадналите и преместени ученици</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>2.4.2 Контрол по изпълнение на ДООИ, ДОС</p>	<p>Привеждане целите на контролната дейност в съответствие с целите на стратегията. Активно въвеждане на системата за оценка и контрол на качеството на образованието</p>	<p>Подобряване на методическата помощ и контрол в УВП; Анализ на изпълнението на Държавните образователни изисквания и Държавните образователни стандарти</p>	<p>Съгласно плана за контролната дейност и Плана за контрол на качеството на образованието 2020-2024 г.</p>

<p>2.5.1 Внедряване на ИКТ в управлението на училището</p>	<p>-Развиване на системата на училището; Електронен дневник -Активно използване на ИКТ в управленската дейност; -Поддържане сайта на училището с актуална и полезна информация.</p>	<p>-По-добра информираност на родителите; -Подобряване комуникациите между училищно ръководство, учители, ученици и родители; -Актуалност на информацията за състоянието на училището в сайта.</p>	<p>2020-2024 г. Постоянен</p>
<p>2.6.1 Актуализиране на вътрешноучилищна система за стимулиране и оценяване труда на учителите</p>	<p>-Актуализиране на вътрешно-училищните правилници - за вътрешен трудов ред за оценка труда на педагогическите кадри, за организацията на работната заплата и др.</p>	<p>Актуализирани вътрешно-училищни правилници и внедрена система за оценка и стимулиране на педагогическите кадри.</p>	<p>2020-2024 г.</p>
<p>2.6.2 Съблюдаване на етичния кодекс за работа с деца</p>	<p>-Повишаване отговорността и грижата на учителите в ежедневието им дейност.</p>	<p>Подобрен микроклимат, подобряване взаимоотношенията учител-ученик</p>	<p>Постоянен</p>
<p>2.7.1 Отбелязване на 45 години от създаването на ПГ по машиностроене</p>	<p>-Създаване на организационен комитет за отбелязване на годишнината; -Планиране и реализиране на дейности по отразяването.</p>	<p>Утвърждаване на училищните ценности, ритуали и традиции</p>	<p>2023 г.</p>
<p>2.7.2 Подкрепа ръководството на училището</p>	<p>-Актуализиране състава на училищното настоятелство . -Активизиране дейността на ученическия съвет за реализиране на целите на стратегията за развитие на училището.</p>	<p>-Активно подпомагане на училищното ръководство чрез финансови средства, уреди, машини и съоръжения за модернизиране на материалната база; Създаване на нов Обществен съвет; -Активно участие на ученическия съвет и ученически групи в организацията и реализирането на състезания, олимпиади, концерти, изложби за по-висока мотивираност на учениците в УВП.</p>	<p>2020 г.</p>

		-Активизиране на дейността за подобряване на вътрешния ред и дисциплина и за опазване и възстановяване на материално-техническата база	
3.1.1 Създаване на екипи за разработване и реализиране на проекти	-Мотивиране, подпомагане и обучение на екипи от учители за разработване и реализиране на проекти.	Спечелени и реализирани проекти, мотивираност на учениците за постигане на по-високи резултати в УВП, намаляване броя на отсъствията, по-висока професионална подготовка и успешна реализация.	Ежегодно
3.1.2 Разширяване мрежата на сътрудничество с бизнеса	Взаимодействие със Строителната камара, Търговско-промишлената камара, Национални и международни организации на бизнеса, Неправителствени организации за реализиране стратегията на училището	-Реализиране на съвместни проекти; -Модернизиране на професионалното образование и обучение в училище чрез въвеждане на дуалната система; -По-добра професионална реализация на завършващите ученици Ученически стажове	2020-2024 г.
3.3.1 Мотивиране на родители за участие в училищни и извън-училищни мероприятия	-Участие на родителите в реализиране плана за дейността на училището	-Подобрени комуникации, материална и морална подкрепа за училищните мероприятия	Ежегодно
4.1.1 Подмяна на остарялото обзавеждане на класните стаи, кабинети, учебни работилници и битово обзавеждане	-Ежегодно планиране и закупуване на ново училищно обзавеждане;	Подобрена училищна среда и повишаване качеството на образователно-възпитателния процес	Ежегодно в рамките на бюджета и допълнително привлечените средства от различни източници и МОН
4.1.2 Физкултурен салон и спортни площадки	-Привличане на средства от МОН, участие в публично частно партньорство, привличане средства от други източници, участие със собствени средства.	Подобряване на училищна-та среда за реализиране целите на УВП по физическо възпитание и спорт, създаване условия за подобряване здравния	2020- 2024 г.

		статус на ученици, учители и служители.	
4.1.3 Модернизирани на компютърните кабинети, създаване на интерактивен център по природни науки	-Цялостно обновяване на материалната база за провеждане на УВП по информатика и информационни технологии. -Широко използване на ИКТ в общообразователната, общопроектно-налната и професионална подготовка -Изготвяне на проект за създаване на интерактивен център по природни науки	-Подмяна на компютърната техника с терминали в четирите зали за обучение по информатика и информационни технологии; -Дооборудване на кабинета по БДП с компютърна техника; -Реализиране проект за създаване на интерактивен център по природни науки, с цел повишаване мотивацията на учениците	2020-2024 г. 2021г. 2020-2024 г.
4.1.4 Подобряване на вътрешния интериор и украса	-Извършване на текущ ремонт в сградите на училището – учебен и учебно-производствен корпус.	Подобрен вътрешен интериор, повишена отговорност на учениците при опазване на МТБ.	2020-2024 г.

VII. НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ОТЧИТАНЕ

Изпълнението на стратегията подлежи на мониторинг ежегодно. Резултатите се отчитат с доклад пред Педагогическия съвет.

Стратегията подлежи на изменение и преосмисляне в съответствие с динамиката на изменение на социалната и икономическата среда в страната. Въз основа на тази стратегия ежегодно се разработва годишния план за дейността на училището, плановете за дейността на катедрите, плановете за възпитателна работа и др. плановете и програми изисквани от МОН и Рую.

VIII. НОРМАТИВНА БАЗА, ИЗПОЛЗВАНА ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Закон за закрила на детето;
- Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка ;
- Държавни образователни изисквания за професии и специалности. Държавни образователни стандарти.

Настоящата стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 11

от 11.09.2020 г.

ДИРЕКТОР: Х /инж.Кирил Саксанов/

